

NATANAEL REIS BOMFIM  
LURDES BERTOL ROCHA  
Organizadores

AS .....  
REPRESENTAÇÕES  
NA GEOGRAFIA

---

**COLABORADORES**

Alguns textos, aqui apresentados, são inéditos e são resultado da produção científica dos estudantes do Curso de Licenciatura em Geografia, sob a coordenação do Prof. Natanael Reis Bomfim, nas disciplinas Cartografia Básica e Cartografia Temática.



## **Universidade Estadual de Santa Cruz**

---

**GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA**

JAQUES WAGNER - GOVERNADOR

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

OSVALDO BARRETO FILHO - SECRETÁRIO

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ**

ADÉLIA MARIA CARVALHO DE MELO PINHEIRO - REITORA

EVANDRO SENA FREIRE - VICE-REITOR

---

**DIRETOR DA EDITUS**

Jorge Moreno

**Conselho Editorial:**

Maria Luiza Nora – Presidente

Evandro Sena Freire

Antônio Roberto da Paixão Ribeiro

Dorival de Freitas

Fernando Rios do Nascimento

Jaênes Miranda Alves

Jorge Octavio Alves Moreno

Lino Arnulfo Vieira Cintra

Lourival Pereira Júnior

Marcelo Schramm Mielke

Maria Laura Oliveira Gomes

Marileide Santos Oliveira

Raimunda Alves Moreira de Assis

Ricardo Matos Santana

---

NATANAEL REIS BOMFIM  
LURDES BERTOL ROCHA  
Organizadores

AS .....  
REPRESENTAÇÕES  
NA GEOGRAFIA

---

Ilhéus - Bahia



Editora da UESC

2012

©2012 by Natanael R. Bomfim e Lurdes Bertol Rocha

Direitos desta edição reservados à  
EDITUS - EDITORA DA UESC  
Universidade Estadual de Santa Cruz  
Rodovia Ilhéus/Itabuna, km 16 - 45662-000 Ilhéus, Bahia, Brasil  
Tel.: (73) 3680-5028 - Fax: (73) 3689-1126  
<http://www.uesc.br/editora> e-mail: [editus@uesc.br](mailto:editus@uesc.br)

**PROJETO GRÁFICO E CAPA**  
Álvaro Coelho

**REVISÃO**  
Aline Nascimento  
Maria Luiza Castro de Araujo  
Maria Luiza Nora

**IMAGEM DA CAPA**  
Retirada do Google Earth  
©2012 Cnes/Spot Image

---

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

R425 As representações na geografia / Natanael Reis Bomfim, Lurdes Bertol Rocha, organizadores. – Ilhéus, BA : Editus, 2012.  
333 p. : Il.

Inclui bibliografias.

ISBN 978-85-7455-280-4

1. Geografia. 2. Geografia – Estudo e ensino. 3. Cartografia. I. Bomfim, Natanael Reis. II. Rocha, Lurdes Bertol.

CDD 910.7

---

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO ..... 7

## PARTE I

REPRESENTAÇÕES, IMAGEM E GEOGRAFIA..... 10

1 A representação social como teoria e método ..... 13

2 Representações e território: conceitos em reflexão ..... 31

3 Representações sociais do espaço e ensino de Geografia ..... 39

4 Representações sociais da Geografia e  
do ensino da Geografia pelos professores  
das séries iniciais: um estudo experimental  
no curso de Formação Continuada da UESC ..... 63

5 Estudos sobre a imagem e suas implicações  
didáticas na aprendizagem geográfica ..... 85

6 O cacau na região Sul da Bahia: percepção  
e representação ..... 103

7 A relação entre imagem fotográfica e as transformações  
geoambientais de praças ilheenses ..... 135

## PARTE 2

ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA CARTOGRAFIA .....	187
8   Introdução à Cartografia Temática .....	189
9   Papel das imagens fotográficas aéreas e das imagens de satélites na Cartografia Temática .....	231
10   Percepção da paisagem e sua relação com a fotointerpretação .....	241
11   Programas de sensoriamento remoto: comparação entre sensoriamento remoto orbital e o superficial .....	249

## PARTE 3

PROPOSTAS PEDAGÓGICAS.....	267
12   Cartografia escolar: reflexões e desafios .....	269
13   A importância da utilização dos mapas como instrumento de ensino/aprendizagem na Geografia escolar .....	283
14   Construir, ler e interpretar de forma significativa um mapa geográfico .....	291
15   Proposta metodológica utilizando curvas de nível: modelo euclidiano e projetivo.....	299
16   Trabalhando curvas de nível e mapas hipsométricos na geografia escolar .....	307
17   Uso de maquetes e fotografias no ensino da Geografia .....	323

# APRESENTAÇÃO

Nas últimas décadas, os estudos realizados pelo Ministério de Educação e Cultura têm constado uma distância entre os conteúdos ensinados nas escolas, as diversidades históricas e regionais do território brasileiro e as próprias realidades vividas pelos alunos. Para amenizar essas distorções, o documento ministerial - Parâmetros Curriculares Nacionais - (PCN, 1997) propõem que as escolas trabalhem com conteúdos e conceitos em relação às realidades sociais, culturais e espaciais dos alunos, a fim de valorizar o que é próprio da identidade de cada grupo. Por outro lado, enfatiza ainda que se deve trabalhar os conteúdos articulados com diversos temas transversais e, entre eles, o da pluralidade do patrimônio cultural. Assim, através de uma exaustiva revisão de literatura, percebemos que o problema da falta de articulação nos campos da Educação Geográfica, Cartográfica e Patrimonial se estabelece a partir dos seguintes pontos: em geral, as diferentes pesquisas de Santos (1991); Rosa (1995); Oliveira (1995); Le Sann (1997); Lopes e Deceny (1997); Smielli (1995); Almeida (1995) e Francischett (1999) abordam o sujeito com ênfase nas proposições de métodos e instrumen-

tos didáticos no ensino da cartografia escolar, porém, trazem poucos elementos teóricos e metodológicos que suportem a prática dos professores e sua relação com a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro. Esses estudos negligenciam os alunos das séries iniciais e nenhum deles faz uma abordagem comparativa entre as representações dos alunos, com idades e meios socio-culturais diferentes, que cursam o ensino fundamental, levando os resultados a uma didática que articule os conteúdos da Geografia, da Cartografia e do tema transversal com a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro.

Segundo Eliane Ferreira Campos Vieira, Roberto Célio Valadão e Anine Le Sann, a representação do espaço é uma tarefa realizada desde os primórdios da humanidade. A Cartografia apresenta recursos cada vez mais aprimorados para a representação do espaço geográfico. Esses recursos constituem importantes ferramentas no ensino de Geografia e são elementos auxiliares no processo de construção de conceitos essenciais na exploração do espaço geográfico.

Portanto, justificamos a ideia da organização deste volume, a partir da necessidade de investigar o ensino/aprendizagem em Geografia, tendo os estudantes do curso de licenciatura como agentes do processo, através da produção de textos em Representações e Ensino de Ge-

ografia. Agradecemos, assim, a colaboração, dedicação e entusiasmo de todos aqueles que contribuíram nessa empreitada, desde a elaboração e correção dos textos até a apresentação dos trabalhos nos I, II e III Simpósios de Cartografia para Escolares, promovidos em setembro de 2005, julho de 2007 e novembro de 2008, pelo Colegiado de Geografia da UESC. Logo, entendemos que os conhecimentos aqui construídos podem servir como um fermento na prática pedagógica dos professores e podem fazer avançar o conhecimento da Geografia e da Cartografia na escola.

Natanael Reis Bomfim  
Lurdes Bertol Rocha  
Organizadores